

МБОУ « Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» МО «ЛМР» РТ

# ПРОЕКТ

Создание лично-развивающей образовательной  
среды для развития у обучающихся компетенций «4К»

АВТОРЫ

Низамова Гульнара Равиловна- директор

Гарифуллина Эльмира Исхаковна- ЗДУВР

Исмагилова Наиля Фаритовна- ЗДВР

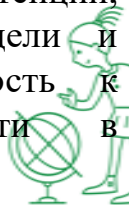
Фасыхова Гульнара Нурисламовна- педагог-психолог.

17 апреля 2020 г.

г.Казань



## МЕСТО ПРОЕКТА В РАБОТЕ ОО

Программа развития школы	ООП
<p>Миссия школы - создание условий для доступного качественного образования, обеспечивающего личностный рост каждого участника образовательного процесса, готовность к жизни в открытом и меняющемся социуме.</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме</p> 



*Наш коллектив  
май 2015 г.*



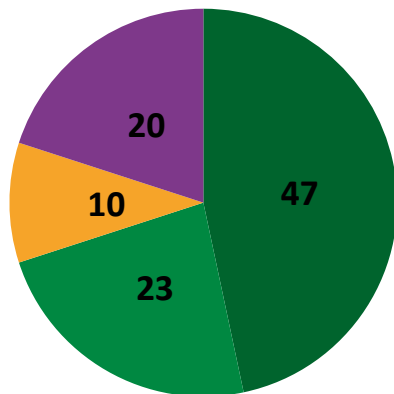


## ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО

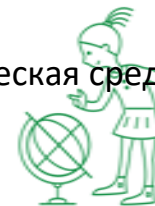
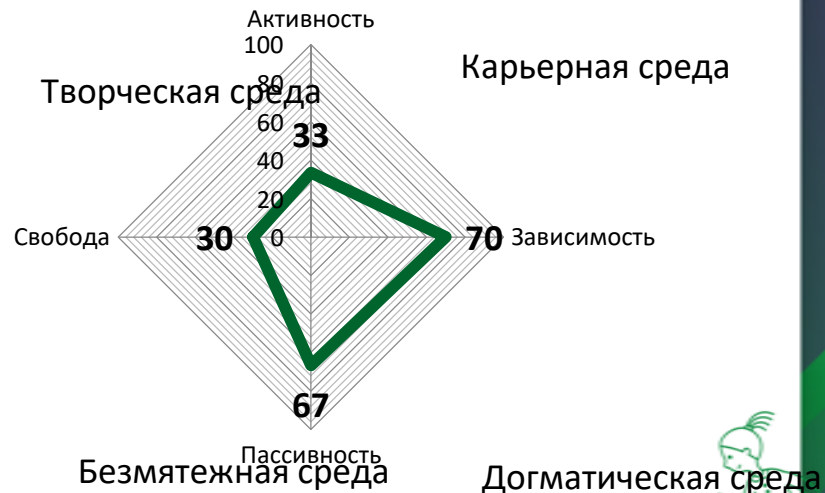
- исследование по методике анализа образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин);
- SWOT- анализ;
- проблемный анализ;
- использование данных внутришкольного мониторинга.



## ВАЖНЕЙШИЕ ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА



- Догматическая среда
- Карьерная среда
- Творческая среда
- Безмятежная среда



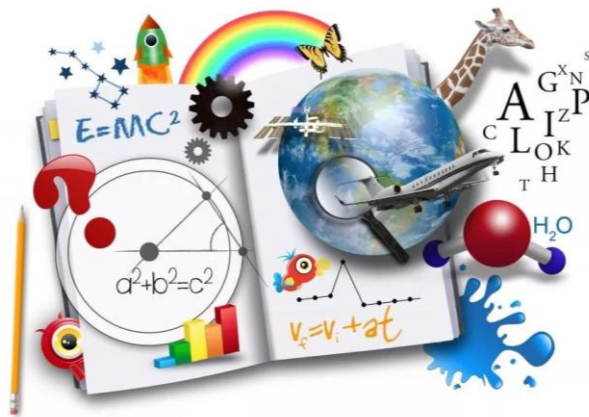
## КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

**Ключевые проблемы выявлены наличием расхождения между желаемым образом образовательной среды, характеризующейся такими качествами как творческая социально-активная, гибкая, осознаваемая и существующей на сегодняшний день образовательной средой, характеризующейся как догматическая, закрытая, пассивная.**



## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание в школе творческой лично-развивающей среды, способствующей развитию компетенций «4К»





# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Провести исследования;
- Создать команду педагогов, готовых к реализации проекта по созданию ЛРОС и направить на обучение;
- Разработать программу по развитию личности обучающихся, метапредметных навыков и ключевых компетенций на основе использования УМК по развитию СЭР, проектов педагогов, разработанных в ходе обучения;
- Разработать нормативно-правовые акты, обеспечивающие запуск и реализацию проекта по созданию ЛРОС.
- Создать пространство школы, способствующей развитию творческого потенциала;



# ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

- учащиеся** получат больше пространства для развития ЛП; смогут реализовать познавательные потребности; приобрести опыт социальной самореализации; укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать с миром взрослых.
- педагоги и административная команда** получают возможность реализовать свои творческие профессиональные идеи и планы; смогут получить возможность личностного роста
- родители** смогут реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка; принять участие в жизни школы.



## УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

### *Директор* –

лидер команды,  
координация  
действий

### *Заместитель*

*директора по*  
*УВР* – обучение

новым  
технологиям и  
интерактивным  
методикам

### *Заместитель* *директора по ВР*

– активизация  
самоуправления  
обучающихся

### *Психолог* –

проведение  
мониторинга

**Команда** организует цикл семинаров для полного понимания всеми педагогами Концепции школы, с последующей разработкой методического арсенала.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Рост числа детей, педагогов, родителей, участвующих в совместной проектной деятельности.
- Положительная динамика развития личностных и метапредметных результатов.
- Положительная динамика высоких показателей отношения к школе всех участников образовательных отношений.
- Социальные вклады и рост позитивного имиджа школы в социуме.



# МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Экспертиза
- Обучающие семинары
- Тренинги и игры
- Улучшение материально-технической базы
- Мониторинг
- Корректировка результатов промежуточного мониторинга





# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Обучение педагогов
- Сильная управленческая команда
- Сетевое взаимодействие
- Повышение мотивации
- Сайт школы



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОДУКТОВОЙ ЛИНЕЙКИ» ПРОГРАММЫ

УМК «Школа возможностей»	Классные часы и внеурочная деятельность
Технология 4К	При организации учебных занятий, интеграция в предметное преподавание
Соглашения	Межведомственное взаимодействие, социальное партнерство (между всеми участниками образовательного процесса)



# РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

РИСКИ	СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ
Недостаточное финансирование	более эффективно использовать ресурсы
Неконструктивные отношения с родителями	изменение форм сотрудничества
Нежелание и неготовность коллектива к переменам	убеждение, обучение, стимулирование
Разногласия в коллективе	нахождение компромиссов, волевое решение директора

## Ожидаемые результаты

### ***Изменения в управлении образования:***

- усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления школы;
- переход к стратегическому управлению, от смешанно-коллегиальной модели управления – к интегративно-матричной, к разумному сочетанию административного и партисипативного управления;

### ***Изменения в ресурсном обеспечении:***

- изменения в профессиональной подготовке кадров;
- совершенствование проф. компетенций педагогов в соответствии с проф. стандартом, ликвидация дефицитов, связанных с реализацией задач развития ЛРОС;
- создание современного программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное становление творческой ЛРОС ;
- укрепления материально-технической базы, обеспечивающей успешное становление творческой ЛРОС;
- создание целостного нормативно-правового обеспечения развития творческой ЛРОС школы;
- создание оперативного, качественного информационного обеспечения развития творческой ЛРОС школы.



***Изменения в образовательной подсистеме школы:***

-усиление интеграции, метапредметности, индивидуализации и воспитательного потенциала содержания образования на основе активизации проектной и исследовательской деятельности.

***Изменения в организационной подсистеме школы:***

-изменения в организационной структуре школы, демократизация отношений;  
-изменение качества взаимоотношений в детско-взрослой общности (учащиеся, педагоги, родители, соц.партнеры), создание инновационной организационной культуры.





# СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Показатель	Способ оценки	Критерии
Участники образовательного процесса	Статистические данные	Вовлеченность не менее 50%
Состояние эмоционального фона	Стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг	Положительная динамика
Потребность в дальнейшей реализации проекта у участников (в том числе сетевых партнеров)	Анкета удовлетворенности основных социальных потребностей всех участников образовательного процесса	Удовлетворенность более 70%
Личностный компонент	Наблюдение, анкетирование, степень участия в командообразующих проектах	Приобретение навыков командообразования, развитие творческих и коммуникативных навыков



# КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

## 1 этап 2020 -2021

- разработка проекта организации образовательного процесса школы в соответствии с направлениями ЛРОС, начало реализации проекта;
- создание творческих групп и обучение учителей;
- привлечение родителей, органов ученического самоуправления к разработке программы проекта.

## 2 этап 2021– 2022

- практическая реализация и корректировка проекта.

## 3 этап 2022 – 2023

- результативный: мониторинг и экспертная оценка реализации проекта.

